

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Начальная школа – детский сад № 16"
города Байкальска Слюдянского района Иркутской области

«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР _____ Бибик О.В. « _01_ » __09__ 2023 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ НШДС №16 _____ Иванова Л.Г. « _01_ » __09__ 2023 г
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Интеллектуальные витаминки»
(общеинтеллектуальное направление)
для 3 класса

1 час./неделя 34 час./год

Учитель Плисюк И.Н.

Квалификационная категория I

Программа рассмотрена на заседании
школьного методического объединения
Протокол от « _04_ » _09. 2023 г. № _4_
Руководитель _____ (Плисюк И.Н.)

2023 – 2024 учебный год

Программа курса «Интеллектуальные витаминки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель курса:

Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников.

Задачи:

- Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Наименование раздела	Кол-во часов в рабочей программе
1	Работа с числом	5 ч
2	Словесная гибкость	5 ч
3	Вербальное восприятие	4 ч
4	Пространственное мышление	5 ч
5	Системный анализ	5 ч
6	Продуктивность мышления	4 ч
7	Способность к рассуждению	5 ч
	Итого	33ч

Планируемые результаты

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-ознавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенной информации из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Ученик получит возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Ученик научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся, направленные на достижение предметных и метапредметных результатов
			Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.
1	Быстрый раунд (стартовый мониторинг)	1	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.
2	Быстрый раунд (стартовый мониторинг)	1	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять синтез как составление целого из частей; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
3	Витамин А	1	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять синтез как составление целого из частей; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
4	Витамин В	1	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.
5	Витамин С	1	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.
6	Витамин D	1	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию.
7	Витамин Е	1	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,

			в том числе в ситуации столкновения интересов.
8	Витамин F	1	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; планировать под руководством учителя свои действия в соответствии с поставленной задачей; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.
9	Витамин G	1	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.
10	Витамин H	1	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
11	Витамин I	1	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
12	Супервитамин 1	1	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
13	Витамин J	1	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
14	Витамин K1	1	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
15	Витамин L	1	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и

			позицию.
16	Витамин N	1	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию.
17	Витамин P	1	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию.
18	Витамин Q	1	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; осуществлять поиск необходимой информации; использовать речь для регуляции своего действия.
19	Витамин R	1	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнёра высказывания.
20	Витамин S	1	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнёра высказывания.
21	Витамин T	1	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать речь для регуляции своего действия.
22	Супервитамин 2	1	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; строить понятные для партнёра высказывания.
23	Моновитамин 1	1	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; осуществлять синтез как составление целого из частей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
24	Моновитамин 2	1	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
25	Моновитамин 3	1	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; осуществлять синтез как составление целого из частей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
26	Моновитамин 4	1	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; строить рассуждения в

			форме связи простых суждений об объекте; строить понятные для партнёра высказывания.
27	Моновитамин 5	1	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; строить понятные для партнёра высказывания.
28	Моновитамин 6	1	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; задавать вопросы.
29	Моновитамин 7	1	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; осуществлять поиск необходимой информации под руководством учителя; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
30	Моновитамин 8	1	
31	Витамин К2	1	
32	Супервитамин 3	1	
33	Итоговый мониторинг	1	
34	Итоговый мониторинг	1	

**Формы учета достижений учащихся
по внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки»**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Результат
1	Конкурс эрудитов	декабрь	
2	Конкурс эрудитов	май	